

# 东北林业大学成人高等教育制定（修订）本科专业人 才培养方案的原则意见

成人高等教育本科专业人才培养方案是学校成人高等教育教学工作的纲领性文件，是学校组织和管理成人高等教育教学工作的主要依据，也是学校对成人高等教育教学质量监控和评价的基础。为保障教学秩序，提高教学质量，强化成人高等教育本科专业人才培养方案的管理（以下简称“专业培养方案”），特提出如下原则意见。

## 一、指导思想

专业培养方案要坚持国家教育方针政策为指导，遵循成人高等教育的基本规律，贯彻立德树人导向，深化教育教学改革，构建与成人高等教育发展相适应人才培养体系。

## 二、培养目标

培养社会发展需要，适应生产、建设、管理、服务岗位需要的德、智、体、美、劳等全面发展的高等应用型人才。

人才培养标准：

1. 热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，懂得马列主义、毛泽东思想邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论；愿为社会主义现代化建设服务，为人民服务，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；具有敬业爱岗、热爱劳动、遵纪守法、自律谦让、团结合作的品质；具有良好的思想品德、社会公德。

2. 在具备基础理论知识和专门知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，具备能快速适应生产，建设，管理，服务岗位需要

的实际工作能力，具有创新创业精神、良好的职业道德和健全的体魄。

### 三、基本原则

#### 1. 整体优化

坚持质量标准，培养学生德、智、体、美等全面发展，知识、素质、能力综合提高，社会实践、开拓精神、创新能力、科学作风专业水平综合训练，高质量、高水平、高素质培养人才，实现基础与专业、理论与实践、知识与能力、思想与业务等各方面整体优化。

#### 2. 适应需求，增强适应性

成人高等教育的培养是面对生产建设、管理、服务岗位的所需要的人才，因此在确定专业培养目标时要根据专业特点，进行广泛的社会调查，清楚地了解本行业的生产规模和经营状况、现代技术的使用情况和发展方向、人才结构和岗位需求，再经过科学论证，注重人才培养和社会需求的关系，充分发挥学校学科优势，在确保培养规模的基础上，突出重点，体现专业特色，明确本专业的培养规格、培养目标，努力使教学计划具有时代性、超前性。

#### 3. 重视素质

成人高等教育是以培养全面发展的应用型人才为最终目标，因此必须致力于学生的全面发展和整体素质的提高。整体素质，包括心理和身体素质，以职业道德为核心的思想道德素质，人文素质和整体的职业能力。心理和身体素质是业务素质得以发展的前提条件，思想道德是业务素质发展的动力，业务素质是整体素质的基本成分，教学计划必须对这些方面作全面的考虑。

#### 4. 突出应用

坚持以应用能力和基本素质培养为主线，构建教学体系，突出基础理论知识、专业技术知识和现代技术知识的应用。基础理论教学要以应用为目的，要使学生掌握必备的基础理论；专业课教学要加强针对性和实用性，处理好基础理论知识与专业知识的关系，要分清主次、精选内容、学以致用，又要保持完整性、科学性、先进性、可行性。同时应使学生有一定的可持续发展能力。

#### 5. 注重能力

注意培养学生的创新能力、实践能力、创业精神，做到理论与实践、知识传授与能力培养有机结合，能力培养要贯穿教学全过程。在发挥教师主导作用的同时

时，突出学生的主体作用，充分调动学生的积极性、主动性、创造性，为学生的全面发展和个性发展提供更加广阔的空间。

#### 6. 体现特色

要继承和发挥我校的办学传统，充分体现学校自身的办学优势，积极探索各专业不同的培养模式，注重“因材施教”，努力办出我校成人高等教育自身的特色。

### 四、课程体系

课程体系由公共基础课、专业基础课、专业课组成。

#### 1. 公共基础课

各专业培养方案中均开设思政课、计算机基础和大学英语课程。根据教育部文件精神，各专业必须按下列先后顺序开设思政课：思想道德修养与法律基础、中国近代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策。且形势与政策每学期都要开设。

#### 2. 专业基础课、专业课

专业基础课和专业课由各专业根据岗位要求、专业特点自行设置，考虑成人高等教育学生特点，在学时分配上专业基础课、专业课应酌情多分配些学时。课程设置要加强针对性和应用性。

### 五、专业培养方案构成

#### 1. 专业培养方案的内容应当包括：

- (1) 专业信息；
- (2) 招生对象；
- (3) 培养目标
- (4) 培养规格（修业年限、总学时、毕业及学位要求、授予学位类别、专业培养要求）；
- (5) 课程设置及主干课程；
- (6) 教学进程表
- (7) 质量保障；
- (8) 必要的说明。

#### 2. 教学可分为理论教学和实践教学。理论教学包括课堂讲授、课堂讨论、

习题课等教学环节；实践教学包括实验课、实习、课程设计、毕业设计（论文）等教学环节。

## 六、教学进程组织安排

### 1. 时间安排

（1）学制：

“专升本” 2.5 年（5 个学期）

“高升本” 5 年（10 个学期）

（2）线上自学时间：

函授教育线上自学时间按每学年安排 2 次，每次安排时间 4 个月。

（3）线下集中教学（面授）时间：

函授教育每学年原则上集中教学 2 次，每次 10 天左右。

### 2. 课程安排

课程的安排应循序渐进，注意课程之间的衔接和联系，既要遵循教学规律，又要适应函授教育特点，公共基础课、专业基础课、专业课的任务与我校全日制高等教育相同，主干课门类不宜削减，非主干课中选修课的设置，根据不同专业特点可灵活掌握。考虑学生的学习份量并留有余地，专升本每学期限设 5-6 门课程；高升本每学期限设 3-4 门课程，毕业设计（论文）安排在最后一个学期。

## 七、专业培养方案模板格式

# 东北林业大学 XXX 专业人才培养方案

### 一、专业信息

专业代码：XXX

专业名称：XXX

层 次：XXX

学习形式：XXX

### 二、招生对象

XXXXX

### 三、培养目标

XXXXX

### 四、培养规格

#### 1. 修业年限

基本学制为 XXX 年，最长修业年限不超过 XXX 年。

## 2. 总学分及总学时

本专业总学分为 XXX 学分，总学时为 XXX 学时。

## 3. 毕业及学位要求

XXXX

XXXX

## 4. 授予学位类别

XXX 学士学位。

## 5. 专业培养要求

表 1 XXX 专业培养规格及对应课程

方面	内容	目标要求及相应课程
知识		
能力		
综合素质		

表 2 岗位所需能力与支撑课程一览表

岗位	对应的知识、能力、素质结构	相应设置的课程

## 五、课程设置及主干课程

### 1. 课程设置

表 3 课程设置

课程性质		学分	比例
公共基础课	必修课		
	选修课		
专业基础课	必修课		
	选修课		
专业课	必修课		
	选修课		
实践环节			
合计毕业学分			

### 2. 思政课程

思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策。



## **七、质量保障**

### **（一）教学团队保障**

#### **1. 专业生师比。**

XXXX

#### **2. 师资队伍结构。**

XXXX

### **（二）教学条件保障**

XXXX

### **（三）机制制度保障**

XXXX

## **八、其他必要说明**

成人高等教育专业培养方案由各专业按上述规定编制，经专业学院和继续教育学院共同审定，主管校长批准后执行。

（二〇二一年十月修订）